

IKLIRYR N°7 II

OBČASNÍK ADMIRALITY GEMINI

INZERÁT

27.4.1983

Na oznamovateli střediska visí malá nenápadná tabulka se jmény a čísly. Pro svůj nevelký formát uniká pozornosti členstva a velice pravděpodobně i těm, jejichž jména jsou na ní zapsána. Nadpis: Psí život - analogie modrého života.

Byl jsem poněkud překvapen vaším počátečním nadšením pro Psí život. Čekal jsem daleko více odporu nebo spíše vůbec nějaký. Tajně jsem doufal, že podobnou věc bude možno realizovat s maximálně třemi či čtyřmi jedinci naladěnými stejně jako já. Vaše počáteční nadšení pro věc ve mně otupilo moji obvyklou ostražitost a ochranný pesimismus a přestal jsem uvažovat o slabosti lidské vůle. Vaše počáteční nadšení pro Psí život ve mně zarazilo vnitřní varovný hlas: kam sem zase vláčíš tu foglarovskou veteš, ta je pro malé děti a nikoliv dospěláky. S napětím jsem sledoval konec měsíce a s napsanými výkony jsem shledal prvního odpadlíka. Druhý měsíc prvotní nadšení polevilo u dalších a na konci třetího měsíce se číslíčko s výkonem objevilo pouze u mého jména. Možná, že ostatní zapomněli si zapsat počet vybarvených políček! Možná, že oněch sedm denních podmínek je již pro ně takovou samozřejmostí, že k tomu nepotřebují druhé a nějakou tabulku na oznamovateli. A možná ... ale to snad ne. A tak pro sebe, slabocha, který potřebuje být podporován a hecován ostatními hledám společníka - společníci, se kterými /kterou či kterým/ sjedeme Psí život v květnu alespoň na 150.

Fletcher

Lisby Juovi

Juro!

Ptáš se, co je úkolem vůdce?

Jeho úkolem je provést to, co může učinit skautská výchova. Tedy: Vytvořit z individua schopného a šťastného člověka - občana a učinit jej platným členem lidské společnosti.

To je jenom naznačeno. O prostředcích, jak dojít cíle, Ti napíše jindy, neboť je toho mnoho. Rozebereme si jenom čtyři zásady. Aby Tvoji hočí byli jednou platnými a šťastnými občany, musíš se postarat o to, aby za svého mládí a za své výchovy si získali:

1. Potřebných znalostí pro život. Ty dává většinou škola, jak základní, tak střední nebo odborná nebo i výcvik v učení na řemesle. Ale pamatuj, že škola a dílna nečlověčí všechno, že učí jenom úzkému úseku a že zapomíná na život. Dopln proto školskou výchovu praktickou výukou skautskou. Znalosti přínosné pro život. Znalosti, které budou v životě potřebovat.

Ukaž mu, jak sám si najde poučení, jak se hledá v knihách a příručkách, jak se studuje a jak se sbírají vědomosti, není-li po ruce hotová učebnice jako ve škole, kde se může celé látce naučit od odstavce X k odstavci Y. Dovede-li to, nikdy se neztratí. Najde si vždycky znalosti, které bude v životě potřebovat.

2. Vycvič ho a vyzbroj ho vlastnostmi, které bude v životě potřebovat. Věk dospívání - 12 až 16 let - je poslední a jedinou příležitostí, kdy můžeš u individua vypěstovat určité vlastnosti duševní a smyslové. Jakmile překročí tuto věkovou hranici, je vývoj duševních schopností dovršen a zastaven. Jenom s velkou námahou možno v pozdějším /dospělém/ věku dosáhnout malých pokroků, ale nikdy již v takové míře ani tak snadno.

a/ Je to především pozorovací smysl.

Vyzbroj, kterou dáš chlapci do života, aby si navykl více vidět a déle a přesněji si pamatovat než ostatní. Dosáhneš tak snadno pozorovacími hrami; zařazením závodů a jiných skautských cvičení tohoto oboru. Tím se hoch naučí stále, všude a zcela automaticky všeho si všímat, pozorovat co nejpresněji a zapamatovat si co nejvíce. A takový zvyk je k nezaplacení.

b/ Bude to dále úsudek.

Nauč hochy samostatně myslet, uvažovat o všem, všude a vždy. To je nejvzácnější. Měj hochy k tomu, aby si sami odpovídali na všetečné otázky "proč"? Nevykládej hochům všechno dopodrobna, dej jim nástin, ať uvažují sami. Ukaž jim cestu k poznání, poučení apod., ať sami najdou vlastní jádro.

c/ Podporuj zručnost chlapce, souhru ruky s okem při ručních pracích. Nedostatkem této vlastnosti trpí většina školní mládeže. Máš k poučování příležitosti stále, hlavně v dílně, na táboře, na výletech. Ukaž prostě, jak se co dělá, ale ať každý pracuje sám, ať se naučí správně držet nástroje i míru. Bude zpočátku nešikovný, ale brzy si zvykne.

d/ Nauč ho vytrvalosti v přemáhání nesnází, v hledání cest a metod, jak dojít cíle a rozřešit daný úkol.

e/ Nauč ho pořádku a důkladnosti při práci. Genialita je něco jiného než lajdáctví, třebaže to bývá na první pohled dost podobné.

f/ Ať si zvykne nejprve rozvážit a promyslet, než jedná. Kdo tak jedná, jedná snad pomaleji, ale je dříve hotov. A o to jde. Naučí se tomu prakticky sám, až několikrát něco pokazí. Jenom ho upozorní na chybu a na příčinu nezdaru, po druhé se jí vyvaruje sám. Kázání by nepomohlo a po vlastní zkušenosti je zbytečné.

g/ Veď ho k samostatnosti. Ať spoléhá jenom na sebe. Ať hledá příčinu neúspěchů především v sobě a pak teprve v ostatních. Při všech neúspěších a výmluvách "ono se to, oni to" apod., ho upozorni na to, v čem sám chybil. Vlastní chyby se může příště vyvarovat, cizích chyb nikoliv.

h/ Ať se naučí organizovat práci, vést lidi jemu svěřené, vybrat si je, dát každému úkol, který dovede nejlépe zastat, aby tak se svou družinou, partou či personálem co nejvíce dokázal.

Nedávej proto rádcům nikdy podrobné dispozice k práci. Svěř jim jenom určitý úkol a upozorni je na věci nejdůležitější a čeho se mají vyvarovat. Jinak jim ponech naprostou volnost, aby si vybrali lidi, podle jejich schopností jim přidělili úkoly a sami se starali o řádné provedení věcí. Každý se musí také naučit zařídit, čeho je třeba, když něco neklape.

Pamatuj si tedy, že výchova neznámá lidem jenom něčemu naučit, ale také v nich vychová určité vlastnosti a naučit je nabytých znalostí užívat.

Pamatuj na to, když vlezl i mezi stromy videl les.

Pak nezahloučíš.

Tvůj Akela.

/ Z knihy "L. sty Jurovi" od Dr. V. Fanderlíka /



Ještě pár užitečných výpisků k organizaci tábora a hlavně k hospodaření na něm z publikace "Směrnice pro pionýrské tábory" vydané ÚR PO SSM.

Prvotní doklady str. 17

o provedených vydáních nebo příjmech musí obsahovat všechny potřebné náležitosti. Prvotní doklad na základě kterého se provádí výdej z pokladny musí obsahovat:

- rozepsaný název /označení/ konkrétního zboží nebo poskytnuté služby a cenu za jednotku,
- datum a podpis prodáváče,
- razítko prodejny /organizace/, která doklad vystavila
- celkovou částku při více položkách /nutno překontrolovat/,
- označení "Zaplaceno" nebo "Zaplaceno v hotovosti" v těch případech, kdy může dojít k pochybnostem, že k zaplacení došlo

Poznámka: Při výjimečném nákupu od soukromíků /zpravidla nákup ovoce a zeleniny/ musí doklad obsahovat též jméno a adresu prodávajícího, datum, podpis prodávajícího, údaj o množství a druhu zboží a cenu.

Při ztrátě dokladu se vyhotovuje čestné prohlášení, které musí obsahovat rozpis nákupu, event. služeb, musí jej podepsat vedoucí tábora, hospodář a jeden další dospělý člen vedení tábora. Tento postup je možno uplatňovat zcela výjimečně.

Prvotní doklady, které neobsahují potřebné náležitosti, prvotní doklady s nesprávnými, neuplnými a nebo nečitelnými údaji nelze proplácet. Veškeré prvotní doklady spolu s příslušnými příjmovými a výdajovými bloky je nutno pečlivě a přehledně chronologicky zakládat.

Konečné vyúčtování tábora musí obsahovat: str. 19

- rozpočet na letní tábor a plnění tohoto rozpočtu
- seznam účastníků tábora, včetně vedoucích
- veškerou předepsanou hospodářskou evidenci - pokladní knihu, prvotní doklady, soupis inventáře s případným doložením ztráty nebo poškození/

Zabezpečení příspěvků na letní tábory z prostředků ROH str. 20

Vyhláška federálního ministerstva financí a Ústřední rady odborů č. 165/1980 Sb. o fondu kulturních a sociálních potřeb umožňuje podle § 11 odst. 1 d/ přispívat pracovníkům organizace a jejich rodinným příslušníkům na dětskou rekreaci organizovanou v pionýrských táborech, na pionýrské tábory organizované jinými socialistickými organizacemi lze přispět nejvýše částkou 24,- Kčs na jedno dítě a jeden pobytový den za podmínky, že na ně není poskytován příspěvek od jiných organizací.

Jeden z rodičů, člen ROH, jehož dítě se má zúčastnit letního tábora pořádaného PS, požádá o příspěvek svůj vlastní ZV ROH, který po přednostním finančním zajištění vlastního dětského tábora ROH rozhodne, zda příspěvek poskytne a v jaké výši. Žádost musí být ověřena provozovatelem tábora a musí obsahovat prohlášení, že o příspěvek nepožádal u svého ZV ROH druhý z rodičů.

Uvolňování vedoucích letních táborů ze zaměstnání str. 21

Tuto otázku řeší "Stanovisko Federálního ministerstva práce a sociálních věcí k uvolňování pracovníků z práce pro výchovné, výcvikové a zotavovací tábory dětí a mládeže" ze dne 29.5.1972 čj. FV/1 - 3659/72-9220, která je dále v plném znění:

"Ve snaze přispět k vytvoření nezbytných podmínek pro úspěšný průběh výchovných, výcvikových a zotavovacích táborů dětí a mládeže sděluje Federální ministerstvo práce a sociálních věcí na návrh

ÚV SSM a ÚV NF ČSSR v dohodě s ministerstvem práce a sociálních věcí ČSR, ministerstvem práce a sociálních věcí SSR, federálním ministerstvem financí a ústřední radou Československého revolučního odborového hnutí k uvolňování pracovníků z práce pro výkon dobrovolných funkcí ve výchovných, výchovných a zotavovacích táborech mládeže a dětí:

1. Výkon dobrovolných výchovných funkcí /např. vedoucího, vychovatele, instruktora, pomocníka vedoucího apod./ ve výchovných, výchovných a zotavovacích táborech dětí a mládeže pořádaných společenskou nebo jinou organizací, jakož i činnost středně zřetelných pracovníků / a vyjímecně též lékařů/ v táborech pro oslabené děti, organizovaných Čs. červeným křížem, může organizace považovat za ukon v obecném zájmu ve smyslu § 124 zákoníku práce a prováděcího nařízení vlády ČSSR č. 54/1975 Sb.
2. Organizace tedy může:
 - a/ uvolnit k výkonu funkce nebo činnosti uvedené v bodě 1, pokud tomu nebrání vážné pracovní důvody své pracovníky, kteří se soustavně a bezplatně ve svém volném čase věnují výchově dětí a mládeže, na nezbytně nutnou dobu nepřesahující tři týdny v kalendářním roce. Písemnou žádost o uvolnění pracovníka předloží organizaci pořadatel tábora, jde-li o společenskou organizaci, potvrzuje žádost její volený orgán vyššího stupně;
 - b/ poskytnout uvolněným pracovníkům náhradu mzdy ve výši průměrného výdělku /§ 275 zákoníku práce, nařízení vlády ČSSR č. 54/1975 Sb. a vyhlášky č. 112/1975 Sb./, tato náhrada nepřichází v úvahu u učitelů a vychovatelů v rezortu ministerstva školství, s výjimkou odborných pracovníků domů pionýrů a stanic mladých techniků, přírodovědců a turistů;
 - c/ nepožadovat úhradu vyplacené náhrady mzdy od pořadatele tábora.
3. Je třeba, aby pořadatel tábora zabezpečil, že pracovníci nebudou za svou práci v táborech, pro kterou jim bylo poskytnuto pracovní volno s náhradou mzdy, jinak odměňováni. Vzniknou-li rozpočtové organizaci, která je pořadatelem tábora, úspory tím, že uvolňující organizace nepožaduje úhradu vyplacené náhrady mzdy /bod 2, písm. c/, budou vázány ve smyslu § 11 směrnic federálního ministerstva financí čj. V/2/23000/71, o hospodaření s rozpočtovými prostředky /Finanční zpráva, částka 2/1972/.
4. Při uvolňování pracovníků pro výkon výchovné funkce v táborech dětí a mládeže pořádaných základní organizací ROH uvolňující organizace /popřípadě jejím zařízením/ a nebo vyšším odborovým orgánem a při úhradě náhrady mzdy vyplacené takto uvolněným pracovníkům se postupuje podle vyhlášky ÚRO a FMF č. 172/1973 Sb. o uvolňování pracovníků ze zaměstnání k výkonu funkce v ROH.

o sekere



Tak jako pro řemeslníka je nástroj nepostradatelným pro zhotovení určitého výrobku, je sekera pro skauta neodmyslitelnou součástí jeho vybavení pro život v přírodě.

Tak jako staří řemeslníci si vážili svého nářadí a mnohdy určitý druh vlastnil celý život, musí si každý skaut vypěstovat lásku ke svým potřebám, ať už je to sekera, nůž nebo pila. Každý řemeslník totiž vždy říkal, že to jeho nářadí "mu jde do ruky", prostě, byl na ně zvyklý, měl v ruce větu jenou vlnu.

Viděl jsem jednou kameníkovu paličku, kterou otesával žulové kostky. Násada byla v místech, kde se denně stýkala s, alání tak vyhlazena a vymodelována podle prstů, že budila dojem umyslného vytvarování. Když jsem se dotýcného mistra ptal, jak dlouho s nástrojem pracuje, odpověděl, že celý život. Bylo mu tehdy k šedesátce.

U jednoho táborového ohně jsem slyšel vyprávět tento příběh: "Můj otec, Jihočech, jako mladý chlapec od vody se stal ve svých

čtrnácti letech elémem u vorářů. Děda mu dal u dobrého kováře vykovat sekeru, která se mu stala po dlouhá léta věrným druhem při těžké a nebezpečné práci voráře. Když byl již starý, převzali jeho "pláť" synové. Jednoho dne si jeden ze synů bez vědomí otce vypůjčil jeho sekeru, kterou při práci na vorech utopil. Když se doma kajícíně přiznal, otec oba vyhnal, aby sekeru našli, že ji musí mít! Hoši se celý den potápěli v Otavě, kde byla čtyřmetrová hloubka, ale bezvýsledně. Dalí tedy otci vykovat sekeru novou, ale otec stále bědoval, že kdyby byla zlatá, že tu jeho starou nikdy nenahradí. Říkal, že je jako muzikant, který přišel o ruku!"

Jak hluboký je tento příběh a jaké poučení z něho plyne: "Co nechceš mít, tak půjč", nebo "Na vypůjčeném se obyčejně něco stane" a "Z cizího krev neteče!"

Nechci tím říci, že skaut má být lakomý a tvrdošíjně nepůjčovat, ale nepůjčit nikomu, kdo s nástrojem nedovede zacházet, kdo je nepořádný i na svoje věci a kdo nemá v ruce cit! Co zbývá majiteli nástroje říci, když namísto pečlivě opatrované sekery se mu vrátí bezcitně otupená nebo dokonce sekera s přeraženým topírkem, které citlivě opracovával po dlouhé hodiny? Buď přijmout omluvu, půjčovat dále a přitom se předem o nástroj strachovat nebo půjčovateli rovně do očí říci své, nepřetvařovat se a počítat s tím, že jsem ztratil přítele, když on má lásce k nástroji neporozumí.

Když jsem studoval knihu "Walden - čili život v lesích" od Henry Davida Thoreaua, kterou by měl každý skaut znát, objevil jsem překrásný odstavec, který plně podporuje má předchozí slova. Cituji:

"Koncem měsíce března 1845 vypůjčil jsem si sekeru a odešel dolů do lesů u Waldenského rybníka, nedaleko něhož jsem si chtěl postavit svůj domek, a jak jsem se porážeti několik bílých smrků na trámy. Jest těžko začít a nevypůjčovati si, ale snad je to nejslušnější způsob, jak dovoliti svým bližním, aby měli účastnictví na vašem počínání. Když majitel sekery mně ji přenechával, řekl, že je zřítelnicí jeho oka, ale vrátil jsem mu ji ostřejší, než jsem ji dostal".

Tak jako se u kuřáků nikdy nepůjčuje dýmka, neměla by se mezi skauty vypůjčovat sekera. Každý má mít totiž svoji, kterou bude opatrovat opravdu jako oko v hlavě, kterou bude denně ošetřovat, ostřit a konzervovat, zkrátka která bude jenom jeho. Vypěstujte v sobě návyk mít vlastní věci a nespolehat se jen na své bratry a na to, že když nemám, že mi někdo půjčí. Naučte se být samostatnými, vždyť mnohdy svou nepořádností zdržujete druhé.

Z knihy "Čtení o sekeře" od Z. Kratochvíla



Albert Schweitzer

Ještě jedna myšlenka mě zaměstnává, vzpomínám-li na své mládí: skutečnost, že mi tak mnozí lidé něco dali, nebo mi něčím bylo, a sami o tom ani nevěděli. I takoví, se kterými jsem nikdy ani slovo nepromluvil, a tací, o nichž jsem slyšel jen vyprávět, působili na mě svým určitým vlivem. Vstoupili do mého života a stali se ve mně silami. Mnohé, co bych jinak nebyl tak silně cítil a tak odhodlaně vykonat, cítím a vykonávám proto, poněvadž mám pocit, jako bych podléhal jejich příkazům. Proto mi také připadá, jako bychom všichni duševně těžili z toho, co nám dali lidé ve významných chvílích našeho života. Tyto památné chvíle se nám neohlašují, dostavují se neočekávaně. Nezdají se také být na pohled velkolepé, jsou naopak nápadně svojí zdanlivou bezvýznamností. Ano, někdy dokonce získávají svou významnost teprve při vzpomínce, jako se nám leckdy jeví krása hudby nebo krajiny teprve vzpomínkou.

Albert Schweitzer - Z mého dětství a mládí

Celý den a celou noc

1. Moje briga má jméno Ariel
řek kapitán, když mě zval
/:a prej abych s ním jako loďník jel,
a džob, co mi nabízí, bral:/
2. On velký prachy mi sliboval,
čert ví, jestli nějaký má,
/:já nevěřil a tak žvenil dál
že zejtra už vyplouvá:/
- R₁: Celej den a celou noc
stožár se pođe mnou kejvá,
chceš to znát, klidně pojď,
ať víš taky, jaký to bejvá
- R₂: Žaludek stoupá vejš a vejš
na lodi všechno skřípá,
do očí tak, jak mořská sůl
ostrej vítr štípá
3. Kdyby do očí někdo vám tvrdil,
že by práci pro vás měl fajn,
/:dejte si říct, to by bral jen ten,
kdo je blázen a nemá šajn:/

Drobnosti

Připomínám, že na 3.5. - úterý máme objednanou Dr. Junovou s brátkami od 18,00. Prosím Argonauty, aby uzpůsobili program, abychom mohli být na palubě.

Znovu připomínám, že se již rozjel turnaj ve stolním tenisu.

V dubnu se Jano oficiálně ujal funkce přístavného. Není jeho úkolem loď opravovat, ale jejich opravu organizovat.

Rád bych v dalších číslech Kurýra otisknul znaky oddílů s legendou. Byl bych rád, kdyby Argo a Achilleus připravili podklady.

Určujte včas funkce na vodácké výpravy. Již

první výjezd na vodu v organizaci vykazoval jisté nedostatky, kterých je třeba se příště vyvarovat.

Znovu připomínám, že za řekou máme novou místnost k užívání. Bylo pravděpodobné, že po menších stavebních úpravách by sem byly instalovány akumulární kamna a mohla by to být dobrá klubovna.

Stále čekám na dodání odborností, jejichž návrhy měl vypracovat Milan, Béda a Kwaki. Dočkáme se.

Uzávěrka tohoto čísla 25.4.1983 Grafická úprava Gam a Fletcher.