

Občasník admirality Gemini - 29. listopad 1985 - 4. ročník

Pro zdar našeho dalšího snažení jsem svolal tuto neplánovanou kapitánskou výpravu, abychom se poradili a zkonkretizovali cesty a cíle k nim vedoucí. Myslím si, že dále již nestačí tušit význam toho, co děláme; každý kapitán musí vědět, kam se svým oddílem směřuje, tak jako to vědí kapitáni lodí v širém oceánu. Navíc z jeho funkce vyplývá požadavek, aby šířil myšlenku vzájemné pospolitosti, která je vyjádřena na dalších stránkách tohoto Kurýra. Ne nadarmo se nyní zabýváme myšlenkou koupit chalupu, znovuzakládáme Vikingy z bývalých členů Gemini. Další snad pozitivní myšlenkou je vzpomenutí 20. výročí založení Jedenáctky, které připadá na listopad roku 1986, jehož součástí by bylo uskutečnění kon-

taktu s bývalými členy tohoto oddílu a jejich případné zapojení do činnosti Gemini. Tyto a řada dalších nápadů vychází z centra Gemini - od pár jedinců - členů admirality a jejich uskutečnění je závislé na kvalitnější dělbě úkolů, plné zainteresovanosti všech členů admirality. Ona zainteresovanost je pro mě v tomto případě opakem lhostejnosti, která se v Gemini, bohužel, tolik projevuje nejen mezi dětmi, ale i mezi staršími. Přece není možné v takovém sdružení, aby když nechce, tak aby se musel rozpustit oddíl pro nedostatek lidí pro vedení! Nemělo by být možné, aby těžkosti /třeba studijní/ se musely projevit na činnosti oddílu, což však představuje řádně cílená žádost o pomoc na jedné straně a odpovědné přikývnutí na straně druhé. Ale to snad vyplýne?!

Fl.





Další stránky představují návrhy základních dokumentů Gemini, tedy jak forma, tak i obsah se stanou předmětem diskuze na této výpravě a na mí by mělo dojít buď k tomu, že se dohodneme, že nic podobného nepotřebujeme nebo naopak by se měl představit našemu minisvětů text, který by nám všem ospravedlňoval počínání nás všech.

Prvním takovým dokumentem by mělo být určité prohlášení, ústava či charta, která by ozřejmovala, z jakých důvodů své sdružení jsme ustavili, budujeme a hodláme rozvíjet. To mělo být stylizováno asi někdy před 8 lety na začátku Gemini. Tehdy však jsme si vystačili s tím, že všude kolem nás byli tací, kteří ochotně jezdili na výpravy, učili mnohé užitečné své mladší bratříky, pracovali pro druhé, vedli různé akce bez ohledu na vlastní "já". Když postupem doby těchto lidí začalo ubývat a mnozí schopní odchovanci našich oddílů se k nám otočili zády, začal jsem mít pocit, že svým členům v Gemini něco dlužíme. Řekl bych, že to něco se dá nazvat šeredným slovem "ideologie", ale efekt je velice prozaický, o čemž se přesvědčíme pohledem do minulosti i přítomnosti: Křesťané respektovali Mojžíšovo desatero, král Ašoka ve staré Persii vydal zákony na kamenných deskách, své postupáty měli Řekové, Římané; ze současnosti se stačí podívat např. na Kodex komunistického člověka, ústavy jednotlivých států, Chartu OSN. Po vzoru posledně jmenovaného etického kodexu navrhuji stylizovat Chartu Gemini. Zde je můj návrh:

## CHARTA GEMINI

Motto: Pojí-li se špatní lidé tak, že tvoří sílu,  
pak musí čestní lidé udělat totéž."

L.N.Tolstoj

### Preamble

U vědomí toho,

- že chceme konat práci smysluplnou a užitečnou, bez nároku na odměnu či ohodnocení,
- že chceme se podílet na výchově jedinců vysokých mravních kvalit a všestranných schopností,
- že chceme spojovat tyto jedince k podpoře pozitivních cílů

Admiralita Gemini vyhlašuje tuto Chartu Gemini jako společný cíl pro všechny své oddíly a společenství v něm sdružená, aby každý člen Gemini byl s ní seznámen a v oddíle se naučil její pravidla respektovat a šířit.

- + Největším pokladem, kterého se lidstvu dostalo, je život. Ctěme ho v každé jeho podobě a učiníme vše pro jeho zachování.
- + Nečiníme druhým, co nechceme, aby druhí činili nám.
- + Nejvyšší dobro hledejme v práci pro druhé, v práci, která je nad naší povinnost, neboť jen tak můžeme být opravdově užiteční.
- + Budme čistí v myšlení, slovech i skutecích.
- + Opusťme lhostejný postoj k věcem okolo nás, snažme se o aktivní účast, pro náš starý Řecký název RES PUBLICA.
- + Jen takové plavidlo, které při proplování peřejí má větší rychlost než okolní voda a je rozhodně řízeno, má šanci na její úspěšné zdolání. Z toho plyne analogie s lidským postojem k okolnímu dění.
- + Základem charakteru je silná vůle. Překonávejme sebe sama, posilujme svoji vůli k dosažení žádoucích morálních vlastností a etických postojů.
- + Rozšiřujme své vědomosti, znalosti a dovednosti, které posunují výše horizont našeho myšlení.
- + Kultura a umění dokáží zdařile plnit úlohu usměrňovatele lidských povah, obohacují náš cit pro krásu a harmonii, rozvíjí naši fantazii. Vážme si proto všech jejích oblastí.
- + Každou činnost, které se věnujeme sebekratší okamžik, dělejme tak,

aby nikdy nemohla způsobit hanbu našemu jménu.

- + Jen duch sídlící ve zdravém těle má předpoklad rozvíjet myšlenky této charty. Proto pečujeme o tuto schránku našich ctností, a posilujeme ji a otužujeme.

## ORGANIZAČNÍ ŘÁD GEMINI navrhuji novelizovat následovně:

1. Společenství Gemini je dobrovolným sdružením oddílů dětí, mládeže a dospělých, kteří do něho vstupují nebo jsou za jeho pomoci utvořeny na základě souhlasu s Chartou Gemini, obdobných výchovných cílů, metod i dosažení těchto cílů, výhodnosti spolupráce, respektování zájmů jednotlivých oddílů a rovnoprávnosti. Hlavním posláním Gemini je pomoc oddílům v otázkách výchovných, programových a organizačních.
2. Středisko zřizuje /doplnit o akce postupem doby vzniklé/
3. Hlavní složky programu Gemini /navrhuji ponechat/
4. Admirálita Gemini
  - i. admirálita schvaluje nové kapitány a kadety, volí admirála
5. Zavést článek "Námořní akademie" - vysvětlit její smysl, dělení a organizaci
6. Zkouškový systém Gemini - jeho význam, obsah, plnění /nový bod/
7. Admirál /původně článek 5/  
změnit bod b/ + obřad jmenování admirála v příloze 2
- 8! Víceadmirál /původně článek 6/  
navrhuji rozdělit mezi několik admirálů více povinností:
  - námořní akademie
  - inventář Gemini, kasa Gemini, objekty
  - vydávání Kurýra a tiskovin, propagace, filmy
  - styk s organizacemi
9. Přístavný  
Vymezit tuto funkci
10. Lodivod  
Vymezit tuto funkci
11. Kapitán /původně článek 7/  
vysvětlit pojem Kapitánský patent a uvést v příloze 3
12. Kadet /původně článek 8/
13. Vrstvení střediska a dráha členů v něm
14. Oddíl a jeho složení, podmínky vzniku, Povolení k plavbě /příloha 4
15. Vikingové  
založení a zrušení oddílu
16. Symbolika Gemini
17. Závěrečná ustanovení

- Přílohy: 1. Pravidla pro pořádání jednotlivých střediskových akcí /Ligy, Regata, Sraz, Mistr uzlování/, kdy a kdo pořádá aj.  
2. Obřad jmenování admirála případně způsob volby  
3. Podmínky kapitánského patentu  
4. Povolení k plavbě - podmínky získání

Organizační řád je třeba dotvořit. Domnívám se, že by bylo vhodné se na této kapitánské výpravě rozdělit do pracovních skupin, z nichž každá by vypracovala část článků s tím, že by měla jako podklad předchozí organizační řád.

Dále navrhuji, aby Gemini přijalo jako svůj pokřik následující:

DRUH CO DRUH V PEVNÝ KRUH, NIKDO NÁS NEZDOLÁ

Pokud se na tomto všem dohodnem /nebo nedohodneme/, je třeba se také domluvit, jak se výsledky této kapitánské výpravy projeví v dalším životě oddílů a celého společenství. Poslední dvě stránky tohoto Kurýra jsou příspěvkem admirála Daga. Pokud alespoň část jeho rad přijmou kapitáni za své a uvedou v praxi vzhledem ke svému oddílu, bude to mít pro naše společenství poměrně dost velký význam. A pokud Dag získá pocit, že jeho psaní k něčemu je, určitě se rozepíše víc. Samozřejmě můžete požádat o individuální konzultaci - písemnou.



Z KAPITÁNSKEHO DENNIKU: - anebo  
- kterak si jeden starý kapitan (říkejme mu třeba Kim)  
představuje vedení oddílu a výchovu vůbec -



1.) Vést oddíl úspěšně je možné pouze tím, že vedeme každého jednotlivce. Osobní kontakt, vzájemné sympatie a projevované uznání - to jsou nutné podmínky výchovného úspěchu.

O malém člověku musíme znát podrobnosti i z jeho soukromí, musíme být jeho radcem a - pokud možno - přítelem. V rámci výchovy dojde často i k vytvoření latentně-erotického pouta, které, obrátne a přitom rozumně využito, může znamenat velké úspěchy pro vychovávaného i jeho pedagoga.

Leckdy pomůže večer či noční hlídka, taborový oheň apod. na výpravě nebo ještě lépe - na tábore. Pomůže překonat rozpaky, odcizení, na rozhovor s človíčkem máme náhle mnohem více času, můžeme mu pozorně naslouchat. A příroda se svým kouzlem pracuje pro nás oba. I když to zní tvrdě: neměli bychom si dovolit přepych večera či noci, který bychom nevyužili ke kontaktu aspoň s jedním člověkem. Jistě znáš, milý kapitáne či kadete, všechny své členy prezdívkou nebo křestním jménem? A zajisté nedopustíš vznik prezdívky, která by ihned či později nějakým způsobem urážela, zesměšňovala, diskvalifikovala !?

2.) Jsi náročný? Dáváš životu sverencu vyšší náplň? Neměl bys na oddílových akcích připustit plané zvanení, povídání o škole a televizi. Nauč: - Nemas-li co říci, raději mlč, poslouchej, pozoruj! Hrozné jsou úrvané party dětí v lese, hluché a slepé ke všemu okolo i k sobě navzájem.

I kdyby se ti za dobu působení v oddíle podařilo jen jednu jedinou duši otevřít světu, naučit ji dívat se, poslouchat a přemyslet - pak jsi nebyl kapitanem nadarmo! Dobrý kapitan jde vždy první, ale zároveň se vrací, aby pomohl i poslednímu. Obecně vzato bys měl být stále o krůček vpředu, před tím nejschopnějším z oddílu, aby se oni snažili natahovat své kroky ve snaze tě dohnat. Nikdy nenech sebe či nejlepší přizpůsobovat se průměru - naopak se snaž, aby všichni měli ještě kus cesty před sebou, aby kdesi vpředu viděli či aspoň tušili cíl!

Dávej duševní podněty, náměty k přemyslení. Někdy je vedena řeč jak převahování nasycených vepřů v bahne tuposti a nevšimavosti. Nech duši vzlétnout do výšin fantazie a náročnosti! Neboť velice jsou její schopnosti, jen je rozvinout ... Zasevej neklid ...

3.) Doporučuješ dobré knihy, čtete vynatky na akcích? Chodíte spolu na dobré filmy? Diskutujete o nich? Hledáte vysvětlení a vývoj?

Učíš lidi vyjadřovat se, říci svůj názor a hájit jej i umět přijmout názory jiných? Diskutujete o vyšších věcech než primárních potřebách?

Dbáš na bohatost jazyka svého i těch ostatních? Dáváš pozor na krásu řeči, na intonaci? Nejsi únavný stejným tónem a opakováním slov? I nejzajímavější myšlenky ztratí poslucháče, budou-li předneseny unavně a vsedně.

4.) Snažíš se čas od času vybočit z obvyklých myšlenkových schémat? Nejsi už sedivcem, který jede pouze v zajetých kolejích a neumi překvapit?

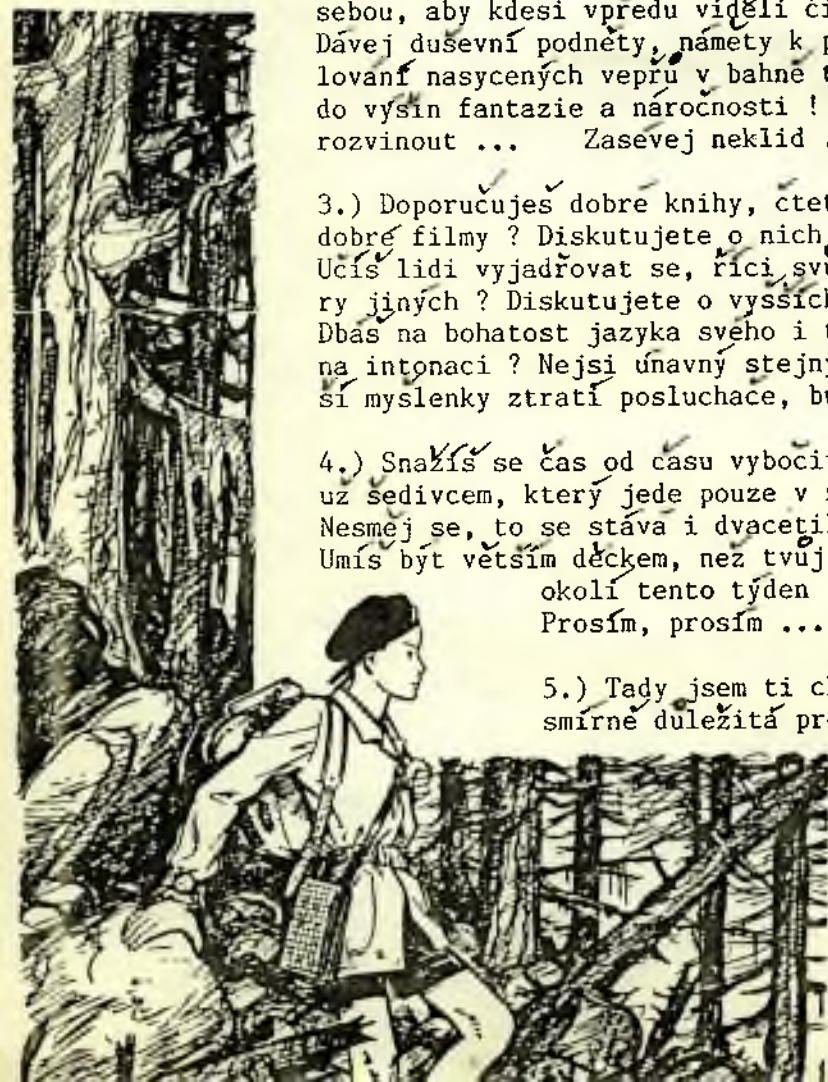
Nesmej se, to se stává i dvacetiletým

Umíš být větším děckem, než tvůj nejmenší plavčík? Čím jsi sokoval své okolí tento týden?

Prosím, prosím ... - buď trochu bláznem ... !

5.) Tady jsem ti chtěl vzkázat něco o KRASE. Je přece tak nesmírně důležitá pro člověka, i toho nejmenšího, pro jeho

vývoj! Ale má slova by jistě byla jen nosením dříví do lesa, že, můj malý bratříčku?! Radeji si teď hned znovu zalistuj v Karpatských hrách Miloslava Nevrlého. Až jednou budeme tak daleko, ty i já, jako Milos, bude nám hej ... Samozřejmě jsou i jiné knihy, možná krásnější, možná důležitější. Ale tato je pro nás napsána, fantazií i srdcem ...





## 6.) O EROTICE aneb POHLAVNÍ VÝCHOVA V ODDÍLE :

Milý bratříčku,  
příjemně jsi mne překvapil zprávou, že chceš přinést pravdu a jasno mezi svůj malý lid ! Dovol, abych ti k tomu řekl pár slov, možná, že se ti budou hodit.  
K lásce a sexualitě vůbec se má každý člověk trochu jinak. Můj názor je zčásti odvozen z nejmodernějších světových a vědeckých výzkumů, zčásti ale i z názorů a zkušeností čistě osobních - mých a desítek známých a přátel.  
Předpokládám, že chceš (a také, že jsi schopen !) o tématu uvažovat svobodně, bez jakýchkoliv předsudků a babských pover. Máš jasno sám v sobě, dokážeš se na sebe podívat z nadhledu ? Přčetl sis už něco odborného (tedy žádné šarlatánství prof. Hynie) ? Říkají ti něco jména jako Freud, Ellis, Masters, Johnson, Kinsey ? Prohledl sis obrázkovou knížku McBride a přčetl doprovodné komentáře ?

Hlavní úkol, který máš vůči malému člověku, není snad objasnění biologických procesů či jejich správné pojmenování ! Ty se musíš snažit o něco více:

a) dokázat vytvořit atmosféru svobody ducha - odbourat falešný stud, vybudovat oázu



otevřenosti a porozumění, kde každý může říci, co si myslí a kde každý ví, že se mu dostane na otázku upřímné odpovědi

b) přinést tomu malému poselství radosti a štěstí, které jsou s erotikou spojeny ! To je totiž asi to nejdůležitější - pozitivní postoj vůči životu se všemi jeho krásami, tedy i krásou erotiky !

Abys mohl přesvědčivě mluvit o radosti, musíš radost z pohlavní aktivity pociťovat sám, sám být jejím labuzníkem ! Neveř hloupému povídání zapomnětlivých nebo puritánských dospělých, že děti neznají potřebu sexuality, že je ani nezajímá ! Samozřejmě je i pro ně součástí života, pouze částečně jinak, než pro nás dospělé. Často v dětech zapouští kořeny umělé potlačování sexuality ze strany dospělých, obklopení zákazy, neurčitými hrozbami a tresty. O to více je tvou povinností podpořit v malém člověku pozitivní přístup k vlastnímu tělu se všemi jeho pocity !

Důležitou věcí je TOLERANCE, které u většiny lidí není nikdy dost. Vychovávěj člověky k tolerantnosti a pochopení pro odlišnosti, ke snášenlivosti, bez níž není míru ! Tak, jako vidíme v ulicích tisíce lidí a každý z nich má trochu jinou tvář, tak má i jinou povahu a jiné chování a zvyklosti. Někdo holky, jiný vdolky ... I sexuální zvyky se liší od jedinci k jedinci, co pro jednoho znamená vrchol, může být pro druhého naprosto nezajímavá záležitost. Proto: neexistuje předpis na lidské chování, ani v jeho intimní sféře ! Buď svobodný a dělej, co se ti líbí ! - S jedinou výjimkou: nesmíš svým jednáním poškozovat nebo omezovat jiné ! A přej svobodu druhým ...

To by byly asi nejdůležitější předpoklady pro pohlavní výchovu v oddíle. Zda-li se ti, že jsi jím ještě nedorostl, pak bych ti neradil, aby ses do tématu v oddíle vůbec pouštěl. Snad jednou, až budeme o něco dále ... ?

Máš-li, v bodech výše uvedených, o sobě dobré mínění, dovolil bych se doporučit:

- a) přečti si ještě jednou (aspoň letmo) dostupnou literaturu od Ellise a McBride-a, over si ve slovníku, zda dokážeš opravdu použít odborné terminologie namísto lidových výrazů a že víš, co skutečně znamenají
- b) poslechni si dostupné rady a názory ostatních lidí z admirality nebo i odborníků mimo - z psychologie, pedagogiky, lékařství; pokus se o diskusi na téma
- c) natučni toto téma na rodičovské schůzce, nech si to aspoň v hrubých obrysech od rodičů schválit, aby nemohli argumentovat jednou opakováním
- d) v rámci některé schůzky nebo výpravy se snaž o trochu diskuse na dané téma, abys zjistil stav vědomostí a stupeň důvěry, který pozíváš v očích tvých lidí, proved třebaš malý písemný průzkum
- e) jdi na věc ! Jak ?

To ti prozradím příště, jestli se ozveš a budeš mít vůbec zájem !

Tvůj

K i m



Plus - tachez na tabor, Noot oddel  
Pineet na 2. Oavio pampet

10 - pampet  
10 - pampet